

St. Aloysiuschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Mobiele telefoons, Sponsoring , Schoolaanwezigheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders / verzorgers,

Welkom bij de St. Aloysiusschool. Wij zijn een katholieke basisschool in het dorp Geesteren. Wij staan open voor alle kinderen, ouders en verzorgers die bewust kiezen voor onze school, gelovig of niet.

In onze schoolgids leest u alles over onze fijne school, wat u van ons kunt verwachten en wat wij voor uw kind graag willen betekenen. Wij proberen met deze schoolgids een goed beeld te schetsen voor ouders/verzorgers en kinderen die overwegen om zich aan te melden bij ons op school. Uiteraard voorziet deze schoolgids u ook van informatie over praktische zaken en afspraken die bij ons gelden.

We hopen dat u de schoolgids met veel plezier zult lezen. Onderwijs ontstaat daar waar kinderen, ouders en school met elkaar samenwerken. Daarvoor is goede communicatie van essentieel belang. Onze deur staat altijd voor u open. We nemen graag de tijd om met u in gesprek te zijn en al uw vragen te beantwoorden.

Ten slotte wensen wij al onze kinderen een ontzettend plezierige, fijne en leerzame tijd bij ons toe.

Met vriendelijke groeten, namens het hele team van de St. Aloysiusschool

Gerard van der Kuil, directeur St. Aloysiusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

St. Aloysiusschool
Kampboerlaan 10
7678VV Geesteren (Overijssel)

☎ 0546631718
🌐 <http://www.aloysgs.nl>
✉ directie.aloysgs@tofonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerard van der Kuil	directie.aloysgs@tofonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting TOF Onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1773
🌐 <http://www.tofonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Twente Noord PO

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 288

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ontmoeting & contact

relatie & verbondenheid

vertrouwen & competentie

ontwikkeling & groei

eigenaarschap & verantwoording

Missie en visie

De St. Aloysiusschool is een katholieke school die is vernoemd naar Sint Aloysius, de beschermheilige van de studenten. De school is één van de 9 scholen van TOF Onderwijs in de gemeente Tubbergen. De school staat in het dorp Geesteren.

Leerlingen komen uit het dorp aangevuld met leerlingen uit het buitengebied

Er zijn in schooljaar 24-25, 11 groepen. Met ingang van januari 2025 start de 12de groep: 1D. We gebruiken het 5-gelijke-dagenmodel: ma. t/m vrij. van 08.30u tot 14.00u (m.u.v. de leerlingen in de groepen 1 die elke woensdag vrij zijn).

De school telt per 1 februari 2025 rond de 300 leerlingen. Er werken 18 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 directeur a.i., 1 IB-er, 1 administratief medewerker en 1 conciërge. Op de school zijn er diverse vrijwilligers actief op school. De ICT-specialisten zijn bovenschools werkzaam en zijn op afroep beschikbaar ter ondersteuning.

De Aloysiusschool is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken groepsdoorbrekend naast het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Het is ons doel om leerlingen **cognitief** en **sociaal te ontwikkelen**, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het 1ste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang. Gezien het 2de besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de **culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling** van de leerlingen.

Onze kernwaarden:

Op onze school heerst een professionele cultuur.

Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.

Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers.

Op onze school hebben we oog voor orde, rust, reinheid en regelmaat.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Dit betekent dat we tijdens het lesgeven nadrukkelijk oog en oor hebben voor het welzijn en welbevinden van zowel leerkracht als leerlingen. Het lesgeven vindt plaats in een veilige pedagogische omgeving waarin leerlingen zich **gewaardeerd weten**, hun mening durven te geven en niet bang zijn om fouten te maken. Daardoor verwachten we dat de leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën, ieder op een eigen niveau en in een eigen tempo. Op onze school streven we ernaar dat elke leerling zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. Daarbij zijn **zelfstandigheid**, **eigenaarschap**, **succeservaringen** en **samenwerkend leren** in onze ogen belangrijk. De school staat open voor innovatie op het gebied van leermiddelen en lesgeven. We richten ons actief op wat nu en in de nabije toekomst gevraagd wordt van de leerlingen en proberen in ons leerstofaanbod en de wijze van kennisoverdracht hier actief rekening mee te houden. De betrokken leerkrachten hebben de doelen van wat geleerd en bereikt moet worden helder voor ogen. Ze proberen dit te bereiken door middel van interactieve kennisoverdracht, die aansluit bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen.

Visie op leren

In onze visie op leren staat de leerling centraal, maar bepaalt de leerkracht en uiteindelijk de school de kaders waarbinnen dit gebeurt. Het betreft dan de kaders voor wat betreft het pedagogisch en didactisch handelen. Elke leerling is uniek. Daarom streven we er als school naar de leerlingen een leeromgeving te bieden waarin elke leerling zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. De leerstof op niveau en een afwisseling in **werkvormen** bevorderen de **zelfstandigheid** en **motivatie** bij leerlingen. Daardoor is het mogelijk een zo optimaal mogelijk **leerrendement** te behalen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat de leerlingen kennis opdoen van en vaardigheden ontwikkelen t.a.v. zaken als sociale omgang en weerbaarheid, creativiteit, motoriek, maatschappij kritisch denken en eigen verantwoordelijkheid.

Visie op identiteit

We formuleren onze identiteit met als doel dat je weet waar de school voor staat in de dialoog met anderen. Onze katholieke identiteit **verbindt ons**. Vanuit die verbondenheid kunnen we handen en voeten geven aan onze rol in de maatschappij, waarbij we met **open blik** en met **respect** kijken naar onze eigen maar ook naar andere overtuigingen. We willen de leerlingen respect bijbrengen voor onze omgeving, zowel voor de mensen als de materialen. Op de school beleven we de katholieke identiteit door **tradities** te vieren, **verhalen** te vertellen en deze te **vertalen** naar deze tijd.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2023-2027 te ontwikkelen als een school waar leerlingen zich in toenemende mate zelf verantwoordelijk gaan voelen voor hun **eigen leerproces**. Dit willen we realiseren door met leerlingen concrete doelen op te stellen die binnen een vastgestelde periode ook behaald of afgerond dienen te worden. De leerkracht fungeert in toenemende mate als **begeleider** of **coach** van de leerlingen en ondersteunt of begeleidt de leerling daar waar nodig of wenselijk in dit traject. We zetten ons als school bewust in voor talentontwikkeling van de leerlingen. Zo hebben we een eigen MB/HB doorgaande leerlijn met 1 dag in de week eigen lessen voor leerlingen met talenten op het MB/HB vlak. Ook hebben we een doorgaande lijn voor praktische talenten (Gouden Handen), waarbij ook techniek een plek heeft. Voor de Gouden Handen lessen is er 1 dag week tijd beschikbaar.

Visie op 21st Century skills

Wij geven leerlingen een **samenhangend geheel van vaardigheden** mee waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving naast kenniscreatie en -constructie, ook gaat om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze samenleving. Op onze school besteden we daarom gericht aandacht aan de 21st Century skills. De gerichtheid van onze school op de 21st Century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie.

Identiteit

De identiteit dragen we vanuit het katholieke geloof als bron uit.

Wij vieren de katholieke feesten als Kerst, Carnaval, Pasen en Pinksteren. Dit vieringen gieten we in een eigentijdse en passende vorm. Waarbij de beleving en een betekenisvolle invulling een grote rol speelt. Hiernaast geven we richting aan het morele kompas van onze leerlingen. Ze krijgen de tools en vaardigheden van ons hiervoor aangereikt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We zetten voor de schoolvakken de volgende methodes en/of methodieken in;

Onderbouwd: groepen 1 en 1/2.

Taal:

- VLL: groep 3.
- Taalactief5: groepen 4, 5, 6, 7.
- Taalactief4: groepen 8.

Technisch lezen:

- VLL: groep 3.
- Onderdelen van Estafette: groepen 4 t/m 8.

Begrijpend Lezen:

- NieuwsbegripXL: groepen 4 t/m 8.
- CITO Beter Bijleren: groepen 4 t/m 8.

Leesbevordering / Leesplezier

- Activiteiten en projecten via Bieb op school: groepen 1 t/m 8.

Schrijven:

- Pennenstreken: groepen 3 t/m 8.

Rekenen:

- WIG5: groepen 3 t/m 8.
- Bareka: groepen 3 t/m 8.
- Rekensprint: groepen 3 t/m 8.
- Met sprongen vooruit: groepen 1 t/m 8.

Wereldoriëntatie

Blinkwereld Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur: groepen 4 t/m 8.

Engels

- Real Engelsch groepen 5 t/m 8.
- Zinglisch: groepen 1 t/m 4.

Levensbeschouwing

- Trefwoord: groepen 1 t/m 8.

SEO

- In je Sas: groepen 1 t/m 8.
- De Geluuskoffer: groepen 1 t/m 8.

ICC

- TOF brede eigen ontwikkelde doorgaande leerlijn: groepen 1 t/m 8.

Bewegingsonderwijs

- Basislessen Bewegingsonderwijs: groepen 1 t/m 8.

Daarnaast geeft de buurtsportcoach een aantal lessen per week en neemt de Aloysiusschool

deel aan het programma voor Swim: 5 tot 10 keer per jaar zijn er zwemactiviteiten in het zwembad voor de groepen 3 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

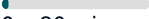
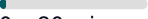
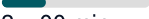
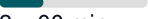
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 9 u 00 min
bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 6 u 30 min
kunstzinnige/creatieve vorming	 4 u 30 min	 6 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
SEO	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
SEO	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven		 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Binnen het team zijn er een aantal specialisten werkzaam gedurende 2024-2025 te weten:

- Leesspecialist.
- Rekenspecialist (vacature)
- Jonge Kind specialist.
- Specialist meer-, en hoogbegaafdheid.
- ICC-er, specialist op gebied van kunst en cultuur.
- Specialist voor leerlingen met en praktisch talent & techniek.
- Schoolopleider voor het begeleiden van studenten van het ROC en PABO.

Daarnaast zetten we Video Interactie Begeleiding in voor (startende) leerkrachten.

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen TOF Onderwijs wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging van leerkrachten wordt geregeld via de vervangingspool van het OBT.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang de Boerderij*.

Binnen de groepen 1/2 werken wij met Onderbouwd.

Kinderen krijgen gelijke kansen als ze ongelijk onderwijs genieten! - Simone Haven

Onderbouwd volgt peuters en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een handpop. Tijdsbesparing bij het vastleggen van ontwikkeling. Elk kind kan in Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe

is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd online ideaal en tijdbesparend: je werkt er met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. Door dagelijkse een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel. Het vastleggen is eenvoudig doordat alle educatieve ontwikkelingsmaterialen gecodeerd zijn met kleuren en afbeeldingen van de handpoppen. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Het kind leert het verschil kennen tussen spelend leren en lerend spelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2024-2025 werken wij aan:

- Nieuwbouw van de school.
- Oriëntatie werken met volgsysteem, digikeuzebord kleuters.
- Oriëntatie begrijpend lezen.
- Invoering nieuw rapport.
- Burgerschap (visie, huidige aanbod, school eigen doelen, oriëntatie op een passend volgsysteem).
- Verdere implementatie van het groepsdoorbrekend onderwijs binnen onze school en oriëntatie op andere vormen van onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks hebben groepsleerkrachten vaste overlegmomenten met de IB-er en directeur onder andere:

- Startgesprekken, bij start schooljaar.
- Vervolggesprekken gedurende het schooljaar.
- LVS-M en LVS-E gesprekken.

Jaarlijks zijn er twee momenten waarin per bouw (1 - 4 en 5 - 8) waarin de resultaten worden gepresenteerd aan elkaar en waarin er de ruimte is om ondersteuningsvragen te stellen.

Indien noodzakelijk en/of op verzoek worden extra overlegmomenten gepland.

De IB-er en directeur hebben wekelijks een overlegmoment m.b.t. zorg aan individuele leerlingen, groepen, schoolbreed.

De IB-er en directeur houden jaarlijks klassenbezoeken om na te gaan of er volgens schoolafspraken wordt gewerkt. En om na te gaan waar eventuele ondersteuningsbehoeftes zijn.

De jaarplannen worden aan het einde van het schooljaar met het team vastgelegd voor komende schooljaar.

De jaarplannen staan wekelijks op de agenda van het (G)MO. Op vergaderingen zijn de jaarplannen en de voortgang daarvan een vast agendapunt.

Via WMK evalueert het team hoe de kwaliteit is van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het schoolondersteuningsplan: SOP (versie febr 2023) wordt beschreven hoe en wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn. Tevens worden de grenzen aangegeven van onze zorgmogelijkheden.

In het kader van Passend Onderwijs is er niet echt sprake van specifieke doelgroepen met extra of speciale zorg.

De Intern Begeleider (IB) is naast de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om de leerlingenzorg op school. Wanneer er ten aanzien van individuele leerlingen bijzonderheden zijn op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied, zal de IB de betreffende acties en handelingen coördineren.

Soms roepen we ook de hulp in van deskundigen van buiten (SWV, SMW, JGZ, Orthopedagoog) om mee te kijken en te denken bij leerlingen waarvoor dat nodig of wenselijk is. Deze groep van mensen maken deel uit van ons 'Schoolondersteuningsteam' (SOT). Zij proberen goed zicht te krijgen op de groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het kan ook zijn dat nader onderzoek wordt voorgesteld om zo de beoogde duidelijkheid te krijgen.

Ook komt het voor dat een externe partij betrokken raakt bij de ondersteuning van het leerproces van een leerling. Bij voorkeur gebeurt dat in gezamenlijk overleg tussen ouders en school. Binnen onze stichting TOF- onderwijs werken we met een 'sociale kaart' waar externe partijen of instanties vermeld staan, waarmee TOF-scholen veelal samenwerken.

Bij de start van een traject waarbij een externe partij betrokken raakt, is er voorafgaande altijd een startoverleg met de ouders, de externe partij en de school. Namens school sluiten daarbij in de regel de IB-er, de groepsleerkracht(en) en vaak ook de directeur aan. Het startoverleg dient ervoor om verwachtingen over en weer uit te spreken en de mogelijkheden en onmogelijkheden helder te krijgen, voordat het begeleidingstraject start.

Wat betekent leerlingenzorg concreet voor uw kind? Op de Aloysiuschool is het regel en standaard dat we leerlingen tijdig zo goed mogelijk in beeld brengen, krijgen en houden, zodat we de ontwikkeling goed kunnen volgen en de leerling inderdaad de passende plek krijgt die bij hem/ haar past. Door de invoering van leerlingenzorg stemmen we nog meer af en gaan we tijdig het gesprek met elkaar aan indien dit nodig is.

Middels onze leerlingvolgsystemen ParnasSys, Leerling In Beeld (LIB) en CITO, worden de (vorderingen van) leerlingen goed in kaart gebracht en gevolgd. Leerkrachten bespreken samen met de Intern Begeleider en directeur periodiek de voortgang van de leerlingen. De volgsystemen worden vooral gebruikt om de persoonlijke groei en toename in vaardigheid in kaart te brengen. Deze aspecten zijn dan ook regelmatige terugkerende onderwerpen van gesprek.

De leerlingvolgsystemen worden gehanteerd vanaf de start van de leerlingen in groep 1 tot en met de afsluiting en overdracht richting het VO in groep 8. Indien nodig wordt in goed onderling overleg met ouders en VO een aantal belangrijke zaken overgedragen, zodat leerlingen en docenten op de ingeslagen weg door kunnen met de zorg en begeleiding.

Wat is de rol van ouders binnen leerlingenzorg?

Op de Aloysiuschool zien we ouders als actieve partners waarmee we samen kijken naar en overleggen over de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders zijn in dit verband nauw betrokken bij de zorg rondom de eigen kinderen en worden als volwaardige gesprekspartners ingeschakeld in het gehele traject.

Bij wie kan ik terecht voor leerlingenzorg?

De leerkracht(en) van uw kind zijn logischerwijs de eersten die u kunt aanspreken en waarmee overleg mogelijk is. Meestal is een verhelderend gesprek met duidelijke afspraken en eventuele vervolgacties voldoende. Bij complexere situaties ligt het voor de hand dat de Intern Begeleider wordt geraadpleegd die een beroep kan doen op een netwerk van deskundigen voor advies en hulp.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de schoolplanperiode 2023-2027 gaan wij ons schoolbreed verdiepen aan een nog beter aanbod voor de werkaanpak & taakaanpak van leerlingen. In 2024 - 2025 houden we ons bezig met:

- Afronding nieuwbouw.
- Invoering TA5 groep 7.
- Oriëntatie leerlingvolgsysteem van digikeuzebord kleuters.
- Oriëntatie Begrijpend Lezen aanpak.
- Invoering nieuwe leerlingenrapport.

We gaan ons oriënteren of een specialist op het gebied van gedrag (breed) voor onze school, naast de specialisten van het SWV waar we mee samenwerken, van toegevoegde waarde is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Aloysiusschool heeft een (taal)leesspecialist, een rekenspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam op school.

De taal/leesspecialist en de rekenspecialist hebben uren in hun normjaartaak voor het uitvoeren van hun functie.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft 1 dag in de week taakrealisatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- trainers 'In je Sas'
- trainers 'Gelukskoffer'

Teamleden van de Aloysiusschool hebben allemaal scholing gevolgd om de lessen van de Gelukskoffer te mogen geven.

De meeste teamleden van de Aloysiusschool hebben de scholing in je Sas gevolgd en mogen daardoor de lessen geven.

Nieuwe teamleden volgend gedurende hun eerste jaren de trainingen, zodat ook zij de lessen mogen geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Indien wenselijk, schakelen we onze schoolcoach van het samenwerkingsverband (SWV) in. Zij begeleidt onze school bij vraagstukken die er zijn.

Via onze IB-er of schoolcoach schakelen we indien nodig experts van het SWV in, om met ons mee te denken over specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen.

Met Schoolmaatschappelijk werk (SMW), jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de orthopedagoog van TOF zijn er regelmatig overlegmomenten rondom eventuele ondersteuningsvragen, de zogenaamde SOT's.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

We hebben als school een goede samenwerking met de externe logopediste (Leefrijk), externe ergotherapeute (krachthergotherapie) en externe fysiotherapeute (Fyon).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn binnen de Aloysiusschool een aantal teamleden die ervaringsdeskundigen zijn geworden in het begeleiden van leerlingen met diabetes. Zij hebben allemaal aan het begin van het betreffende schooljaar een startbijeenkomst via het ziekenhuis gevolgd. Gedurende het schooljaar werkten de teamleden nauw en goed samen met de ouders en thuiszorg.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school zetten we pro-actief in door kinderen het "In je Sas"-programma aan te bieden.

Dit is een traject ter bevordering van positieve gedragsondersteuning.

Daarnaast zetten we lessen 'de geluyskoffer' in.

We spelen op een preventieve manier in op een veilig en positief schoolklimaat. Daardoor worden mogelijke peestsituaties voorkomen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Jaarlijks worden er ook vragenlijsten afgenomen uit ons soc. emotioneel volgsysteem.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Dood	o.dood@tofonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Elsten	i.elsten@tofonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Dood	o.dood@tofonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden we op onze school erg belangrijk.

Ouders kunnen altijd op school terecht voor vragen.

We vinden een goede communicatie richting de ouders belangrijk. Daarom wordt er wekelijks een nieuwsbrief uitgebracht.

We vinden dat we continu moeten bouwen aan een goed contact met ouders op basis van wederzijds respect, waarbij we open staan voor elkaars meningen.

Als school maken we deel uit van de lokale gemeenschap en dat laten we merken door lokale initiatieven uit te dragen en te ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via een wekelijkse nieuwsbrief en via mail.

We werken met het ouderportaal van Parnassys en Parro.

Klachtenregeling

Zie hiervoor de website van TOF: <https://www.tofonderwijs.nl>, tabblad: ouders, klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- enquêtes
- tafelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk item voor de Aloysiuschool.

Op initiatief van de MedezeggenschapsRaad (MR) wordt veel aandacht besteed aan het bezoeken van ouderavonden.

De ouders van de OuderRaad (OR) helpen bij diverse feestelijke activiteiten en vieringen gedurende het schooljaar.

Op de Aloysiuschool zijn we blij met de grote mate van ouderparticipatie school: leesouders bij groepen 3, ondersteuning plaats bij de jaarlijkse schoonmaak, onderhoud van het gebouw en schoolplein: 1 of 2 zaterdagochtend(en) voor onderhoud pleinen en dakgoten, vervoer bij o.a. Swim en bij excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €12.5. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een vrijwillige jaarlijkse bijdrage gevraagd voor het schoolreisje en schoolkamp.

Indien ouders de bijdrage niet kunnen betalen zijn er diverse mogelijkheden waarmee ouders de bijdrage alsnog kunnen voldoen. Indien nodig verwijzen wij ouders naar de hulpinstanties. Indien ondersteuning niet kan, wordt het voor de betreffende leerling in onderling overleg met ouders door school opgelost. Geen enkele leerling valt bij de extra activiteiten buiten de boot bij de Aloysiusschool.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dit gebeurt via de website www.aloysgs.nl en/of via Parro, telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofformulier dat te downloaden is vanaf de website.

4.4 Mobiele telefoons, Sponsoring , Schoolaanwezigheid

Mobiele telefoons

De leerlingen zijn op school en onder schooltijd altijd bereikbaar en mogen bij calamiteiten altijd gebruik maken van de telefoons op school. In de groepen zijn de NAW- gegevens van ieder kind bekend. Daarom is het gebruik van een mobiele telefoon op school onder schooltijd door leerlingen niet nodig.

Daarnaast voorkomen we door de afwezigheid van mobiele telefoons gedoe, dat kan ontstaan om welke reden dan ook.

Mocht een leerling om de een of andere reden toch een mobiele telefoon bij zich hebben op school, dan schakelt de leerling deze uit op het moment dat de leerling op school is en doet deze in de tas. Indien we merken dat de mobiel onder schooltijd toch wordt gebruikt, levert de leerling de mobiel in bij de leerkracht of bij de directeur en wordt de mobiel door de ouder weer opgehaald.

Waarbij er ook een goed gesprek is tussen school en ouders.

Een mobiele telefoon of een ander device valt nooit onder de schoolverzekering

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een school krijgt in ruil. Daarom heeft het ministerie van O.C.&W. een convenant opgesteld. Scholen van TOF Onderwijs houden zich aan deze gedragsregels bij het afsluiten van sponsorcontracten. Informatie over dit convenant sponsoring kunt u nalezen op www.minocw.nl (intikken convenant sponsoring).

Schoolaanwezigheid leerlingen

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) graag in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De plaats van de tussenresultaten is die van signaleren, analyseren van de opbrengsten en vervolgens sturen van het onderwijsleerproces in de gewenste en noodzakelijke richting. Wij focussen ons als school meer op de groei die leerlingen (moeten) laten zien in plaats van de scores I t/m V score en het aantal leerlingen die dat hebben.

De tussenresultaten worden gerealiseerd door 2 keer per jaar de Cito- toetsen af te nemen zoals gepland in de Cito-toetskalender. Globaal gaat het om een meting in januari/ februari en mei/juni van het schooljaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

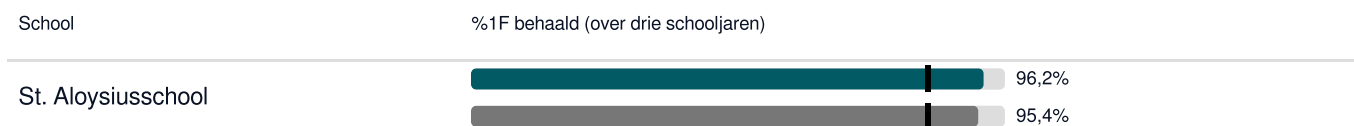
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

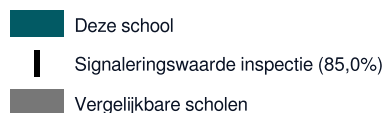
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

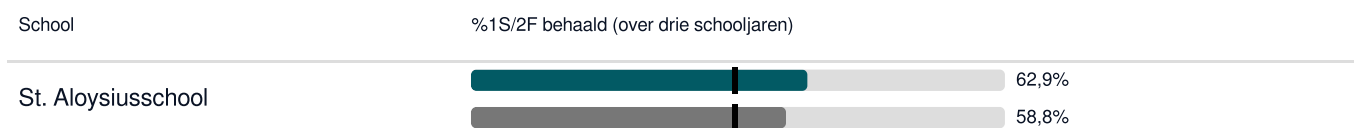
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



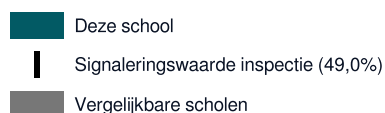
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

- Bij de start van het schooljaar geeft de groepsleerkracht aan de leerling en ouders een voorlopig advies. Deze komt tot stand in overleg met de IB-er, de directeur en de groepsleerkracht(en) groep 7 van het vorige schooljaar.
Er wordt gekeken naar o.a. de opbrengsten LVS, de opbrengsten methodetoetsen, werkhouding, inzet, planning etc. etc.
- November overleg groepsleerkracht, leerling en ouders.
- Tussen 27 januari en 16 februari nemen we de doorstroomtoets van CITO af.
- Uiterlijk 15 maart: toetsadvies.
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies: leerkracht, leerling en ouders. Advies school komt tot stand in overleg met leerkracht gr. 8, IB-er en directeur.
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek.
- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,8%
vmbo-k	18,9%
vmbo-(g)t	40,5%
havo	18,9%
vwo	10,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elke leerling is uniek

Aandacht voor eigen identiteit

Met respect voor de ander

We koppelen de visie op sociale opbrengsten aan de visie op identiteit zoals staat beschreven in het schoolplan. Dit mondt uit in het volgende:

1. We formuleren onze identiteit met als doel dat je weet waar je als school voor staat in de dialoog met anderen
2. Onze katholieke identiteit verbindt ons. Vanuit die verbondenheid kunnen we handen en voeten geven aan onze rol in de maatschappij, waarbij we met open blik en met respect kijken naar onze eigen maar ook andere (geloofs)overtuigingen
3. Wij hebben respect c.q. ontwikkelen respect voor onze omgeving, zowel voor de mensen als de materialen
4. Op de Aloysiuschool beleven we de katholieke identiteit door tradities en rituelen door te geven, verhalen te vertellen en zoveel mogelijk te proberen samen op een passende manier te vieren
5. We streven er als school naar dat de leerlingen zich bewust worden wie ze in feite zijn. Dit doen we ze een veilige omgeving te bieden, waarin ze zich durven te uiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de sociale ontwikkeling van alle leerlingen structureel gedurende 8 jaar basisschool. We meten nadrukkelijk hoe leerkrachten, maar ook leerlingen zelf de sociale ontwikkeling zien en ervaren. Dit leggen we vast met het volgsysteem van Leerling in Beeld. De resultaten van de metingen zijn onderwerp van gesprek tijdens de voortgangsbesprekingen tussen leerkrachten, IB'er en directeur. Daarbij bespreken de IB/ Directie samen met de individuele leerkrachten de groepsoverzichten en in voorkomende gevallen ook de scores van individuele leerlingen. Afhankelijk van het beeld dat ontstaat, wordt eventueel actie ondernemen.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een 5 gelijke dagen model, groep 1 is op de woensdag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO de Boerderij**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO de Boerderij**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Rosenmontag	03 maart 2025	03 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2de Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
TOF-dag	10 juni 2025	10 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden en directie	maandag t/m vrijdag	8.00u - 16:30u

Teamleden en directie zijn op werkdagen tussen 8uur en 16.30u te bereiken via Parro. Onder de lestijd 8.30u t/m 14.00u kunt u gerust een bericht sturen, maar zullen teamleden deze berichten waarschijnlijk niet zien. Een mail sturen kan natuurlijk ook altijd.

Na 14.30u lezen teamleden berichten en dergelijke en reageren zij naar u indien noodzakelijk.

Voor dringende zaken kunt u beter bellen met het algemene schoolnummer: 0546 - 631718.

Buiten werktijden 8.00u t/m 16.30u, maandagen t/m vrijdagen, kunt u natuurlijk altijd een parrobericht of mail sturen. Doorgaans zullen teamleden hun eerstvolgende werkdag reageren.

Er zijn een aantal vaste contactmomenten per schooljaar: kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken ed.

Vanuit ouderbetrokkenheid 3.0 zijn er gesprekken op maat: dat wil zeggen u kunt een afspraak maken met een teamlid of het teamlid maakt met u een afspraak.